

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра нейро- и патопсихологии

НАРРАТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье*
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Нарративная психотерапия в работе с семьей

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель кафедры нейро и патопсихологии Мальцева Н.А.

.....

Ответственный редактор

кпн, доцент, заведующий кафедры нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по методологии, теории и практики нарративной психотерапии, показать ее особенности в работе с семьей

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с методологической базой нарративной психотерапии;
- ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием нарративной психотерапии
- ознакомить студентов с областью применения и ограничениями нарративной психотерапии
- сформировать представления о понимании нормы и патологии в рамках нарративной психотерапии;
- сформировать представления о возможностях нарративной психотерапии в работе с сообществами, в сфере социальной защиты;
- сформировать представления о возможностях нарративной психотерапии в работе с семьей;
- ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в нарративной психотерапии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	Знать: - методологическую базу нарративной психотерапии; - специфику нарративной психотерапии в работе с семьей. Уметь: - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); Владеть: - навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества и ограничения, поле применения нарративной психотерапии; - понимание нормы и патологии, решение проблемы стигматизации в рамках нарративной психотерапии; - основные методы работы в нарративной психотерапии; - особенности терапевтического альянса, регламент сессий в нарративной психотерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в работе с семьей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии в работе с семьей.
---------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Нарративная психотерапия в работе с семьей» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология личностных расстройств», «Профессиональная этика», «Семейная психотерапия».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для прохождения: «Преддипломной практики».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Философские и методологические основания подхода	10	4	4				14	-опрос -доклад -коллоквиум
2	Основные процедуры и техники нарративной психотерапии	10	4	6				18	-опрос -доклад -коллоквиум
3	Нарративная терапия в работе клинического психолога с семьей и другие области ее применения	10	4	6				12	-опрос -доклад -коллоквиум
	Зачет								
	итого:		12	16				44	72

3. Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание
Философские и методологические основания подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания, этика и базовые понятия нарративной терапии 2. Деконструкция - социальные контексты существования проблем; конструирование идентичности во взаимодействии Экстернализационные нарративные беседы Позиция терапевта. Этика сотрудничества. 3. Этические вопросы, возникающие при консультировании, и нарративная практика.
Основные процедуры и техники нарративной психотерапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терапевтические документы в нарративном подходе. Домашние задания" в нарративной практике - способы поддержания и конструирования предпочитаемой идентичности между сессиями вне контекста живого общения с консультантом. 2. Беседы, направленные на восстановление участия в жизненном клубе и на конструирование авторской позиции в отношении клуба или сети, включённой в предпочитаемую историю. 3. Церемонии признания и самоопределения: нарративные рефлексивные команды Практика Внешних свидетелей в нарративном подходе.
Нарративная терапия в работе клинического психолога с семьей и другие области ее применения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарративная терапия с людьми, пережившими или переживающими травмирующий опыт 2. Нарративная терапия и психосоматика. 3. Нарративная терапия с парами. Совместное создание предпочитаемых идентичностей 4. Нарративная терапия с детьми и их семьями 5. Нарративная практика и работа с сообществами

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Философские и методологические основания подхода Этические вопросы, возникающие при консультировании, и нарративная практика	Лекция1 Семинарское занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа Подготовка к семинарскому занятию Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	2.	Лекция2	Лекция с использованием презентации

	<p>Деконструкция - социальные контексты существования проблем; конструирование идентичности во взаимодействии</p> <p>Экстернализационные нарративные беседы.</p> <p>Позиция терапевта. Этика сотрудничества.</p>	<p>Семинарское занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Развернутая беседа с анализом случаев из практики</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	<p>Основные процедуры и техники нарративной психотерапии</p>	<p>Лекция 3</p> <p>Семинарское занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 4</p> <p>Семинарское занятие 4</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Семинарское занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Наблюдение за работой нарративного консультанта и клиентский опыт в нарративном подходе</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Практическое занятия с разбором случаев</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Анализ терапевтических документов в нарративном подходе в работе с семьей.</p> <p>Анализ домашних заданий в нарративной</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	<p>Нарративная терапия в работе клинического психолога: области применения</p>	<p>Лекция 5</p> <p>Семинарское занятие 4</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 6</p> <p>Семинарское занятие 5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Практическое занятия с разбором случаев</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Практическое занятия с разбором случаев</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

	работа	заданий посредством электронной почты
	Семинарское занятие 6	Практическое занятия с разбором случаев Моделирование сессий и групповая супервизия
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>доклад</i> - <i>коллоквиум</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>20 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2017.
2. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
3. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
4. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.
5. Фуко Мишель Поль. Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы / Мишель Фуко; [пер.: В. Наумов; ред. И. Борисова]. - Москва : Ad Marginem Пресс, 2016. - 383 с. <https://narrlibrus.wordpress.com/catalogue/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины необходимо мультимедийное оборудование (видеопроектор, колонки, компьютер) и просторная аудитория с возможностью сдвигать столы и стулья в зависимости от задач занятия.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие 1 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Философские основания нарративной терапии
2. Базовые понятия нарративной терапии в работе с семьей
3. Этика нарративной терапии в работе с семьей

Литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2017.
2. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
3. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
4. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.
5. Фуко Мишель Поль. Надзирать и наказывать: рождение тюрьмы / Мишель Фуко; [пер.: В. Наумов; ред. И. Борисова]. - Москва : Ad Marginem Пресс, 2016. - 383 с.
 - a. <https://narrlibrus.wordpress.com/catalogue/>

Семинарское занятие 2 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Деконструкция - социальные контексты существования проблем; конструирование идентичности во взаимодействии.
2. Экстернализационные нарративные беседы.
3. Позиция терапевта.
4. Этика сотрудничества. Этические вопросы, возникающие при консультировании, и нарративная практика.

Литература

1. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
2. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
3. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.

Семинарское занятие 3 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные процедуры и техники нарративной психотерапии.
2. Беседы, направленные на восстановление участия в жизненном клубе и на конструирование авторской позиции в отношении клуба или сети, включённой в предпочитаемую историю.

Литература

1. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
2. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
3. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.

Семинарское занятие 4 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Церемонии признания и самоопределения: нарративные рефлексивные команды.
2. Практика Внешних свидетелей в нарративном подходе.

Литература

1. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
2. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
3. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.

Семинарское занятие 5 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Терапевтические документы в нарративном подходе в работе с семьей.
2. Домашние задания" в нарративной практике - способы поддержания и конструирования предпочитаемой идентичности между сессиями вне контекста живого общения с консультантом.

Литература

1. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
2. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
3. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.

Семинарское занятие 6 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нарративная терапия в работе клинического психолога с семьей и другие области ее применения
2. Нарративная терапия с людьми, пережившими или переживающими травмирующий опыт
3. Нарративная терапия и психосоматика.

Литература

1. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
2. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
3. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.

Семинарское занятие 7 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности нарративной психотерапии в работе с семьей
2. Нарративная терапия с парами. Совместное создание предпочитаемых идентичностей
3. Нарративная терапия с детьми и их семьями

Литература

1. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
2. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
3. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.

Семинарское занятие 8 (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нарративная практика и работа с сообществами

Литература

1. Елфимова М. М. Нарратив как инструментальное средство произвольного смыслообразования [Текст] / М. М. Елфимова // Вопросы психологии. - 2018. - № 1
2. Кроссли Мишель Л. Нарративная психология: самость, психологическая травма и конструирование смыслов / М. Л. Кроссли ; [пер. с англ. О. В. Гритчиной]. - Харьков: Гуманитар. центр, 2013.
3. Турушева Ю. Б. О тенденциях метамодернизма в нарративном подходе [Текст] / Ю. Б. Турушева // Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С. 19-26.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нарративная психотерапия в работе с семьей» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Дисциплина «Нарративная психотерапия» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по методологии, теории и практики нарративной психотерапии

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с методологической базой нарративной психотерапии;
- ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием нарративной психотерапии
- ознакомить студентов с областью применения и ограничениями нарративной психотерапии
- сформировать представления о понимании нормы и патологии в рамках нарративной психотерапии;
- сформировать представления о возможностях нарративной психотерапии в работе с сообществами, в сфере социальной защиты;
- ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в нарративной психотерапии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическую базу нарративной психотерапии; - специфику нарративной психотерапии в работе с семьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПСК-4.9	<p>способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества и ограничения, поле применения нарративной психотерапии; - понимание нормы и патологии, решение проблемы стигматизации в рамках нарративной психотерапии; - основные методы работы в нарративной психотерапии; - особенности терапевтического альянса, регламент сессий в нарративной психотерапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в работе с семьей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о методах работы психолога в нарративной психотерапии в работе с семьей.
---------	---	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в *форме зачета*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Нарративная психотерапия в работе с семьей
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи